



ДПТНЗ «КВПУВТ»

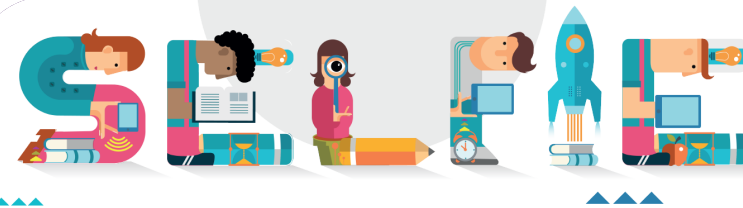
2024

Результати III сесії проєкту SELFIE, щодо внутрішнього моніторингу стану цифровізації

13 - 24 травня 2024

SELFIE

▶ безкоштовний онлайн-інструмент
▶ для оцінки використання цифрових
▶ технологій у закладі освіти



ЗВІТ SELFIE ВАШОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Державний професійно-технічний
навчальний заклад «Київське вище
професійне училище водного транспорту»



**Відзнака закладу освіти
за участь у III сесії проекту
SELFIE 2023-2024 н.р.**



SELFIE

Discover your school's digital potential

Шановні представники закладу освіти, "Державний професійно-технічний навчальний заклад «Київське вище професійне училище водного транспорту»"

Дякуємо Вам за участь в опитуванні SELFIE. У додатку додається шкільний звіт SELFIE.

Сесія: SELFIE 2023-2024, session 3

Рівень старшої професійної та професійно-технічної освіти

Дякую

Команда SELFIE

SELFIE використовуємо щороку, щоб відстежувати динаміку, де досягнуто прогресу, а де все ще потрібно докласти певних зусиль з метою підвищення ефективності використання цифрових технологій в освітньому процесі.

Адміністрація, педагогічні працівники та здобувачі освіти висловлюють свою точку зору на те, як цифрові технології використовуються в училищі.

У цій Саморефлексії участь керівників, вчителів та учнів була такою:



Керівники закладів освіти



Вчителі



Учні

SELFIE 2023-2024, session 3

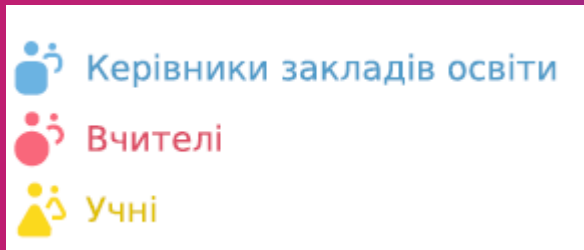
13 трав. 2024 - 24 трав. 2024

150 % (9 / 6)

97 % (29 / 30)

98 % (157 / 160)

Результати SELFIE доступні в інтерактивному звіті після саморефлексії груп користувачів



Огляд всіх розділів

Середні відповіді для кожної групи користувачів (керівників, вчителів та учнів) для кожного з розділів .

A Лідерство

Керівники закладів освіти
(6 Запитання)
Вчителі (6 Запитання)
Учні



B Співпраця та взаємодія у професійних мережах

Керівники закладів освіти
(4 Запитання)
Вчителі (4 Запитання)
Учні (1 Запитання)



C Інфраструктура та обладнання

Керівники закладів освіти
(14 Запитання)
Вчителі (14 Запитання)
Учні (7 Запитання)



D Постійний професійний розвиток

Керівники закладів освіти
(4 Запитання)
Вчителі (4 Запитання)
Учні



Результати SELFIE доступні в інтерактивному звіті після саморефлексії груп користувачів

 Керівники закладів освіти
 Вчителі
 Учні

Е Педагогіка: Підтримка та ресурси



Ф Педагогіка: Впровадження в класі



Г Практика оцінювання



Н Цифрова компетентність учнів



SELFIE 2023-2024, session 3

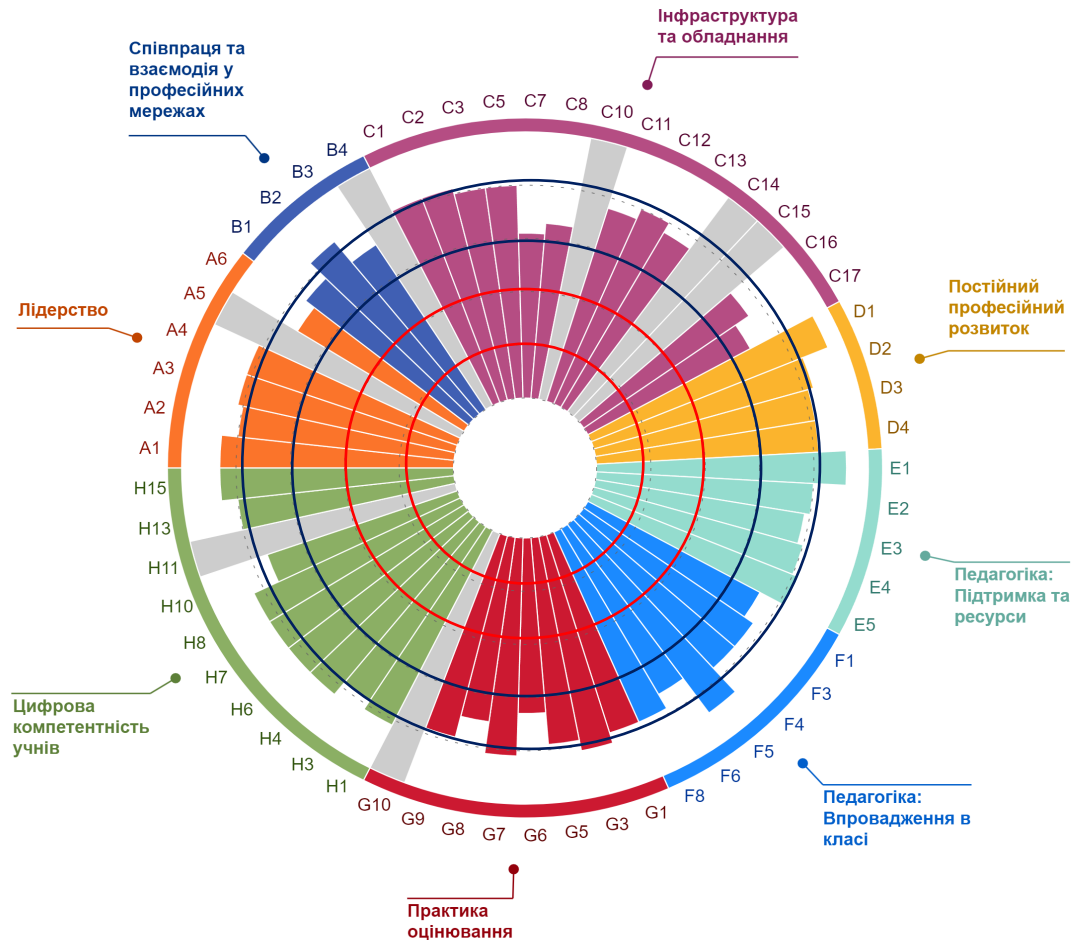
Рівень старшої професійної та професійно-технічної освіти (13 трав. 2024 - 24 трав. 2024)

у порівнянні з

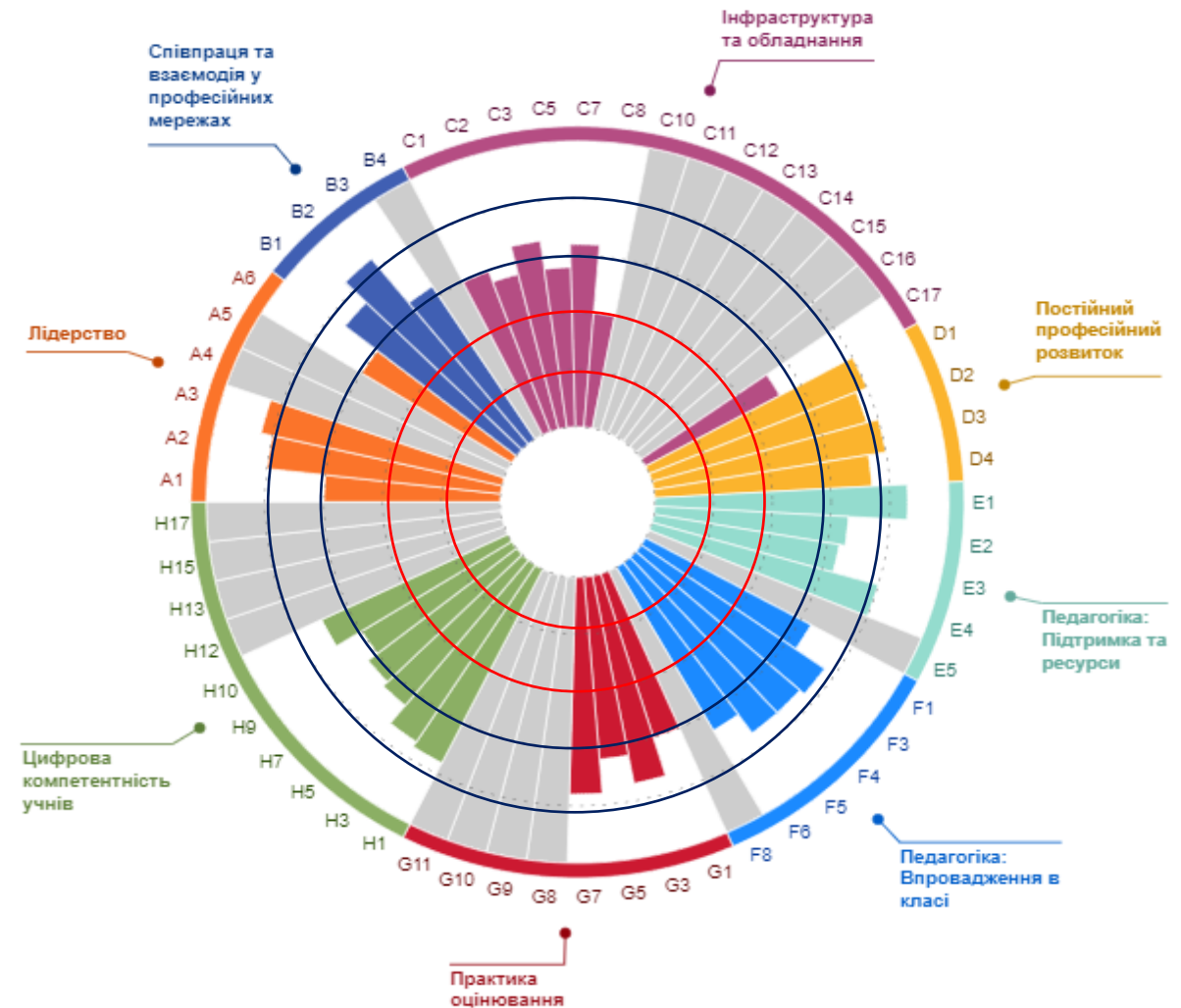
SELFIE 2020-2021, session 3

Рівень старшої професійної та професійно-технічної освіти (22 квіт. 2021 - 6 трав. 2021)

Керівники закладів освіти



Керівники закладів освіти



SELFIE 2023-2024, session 3

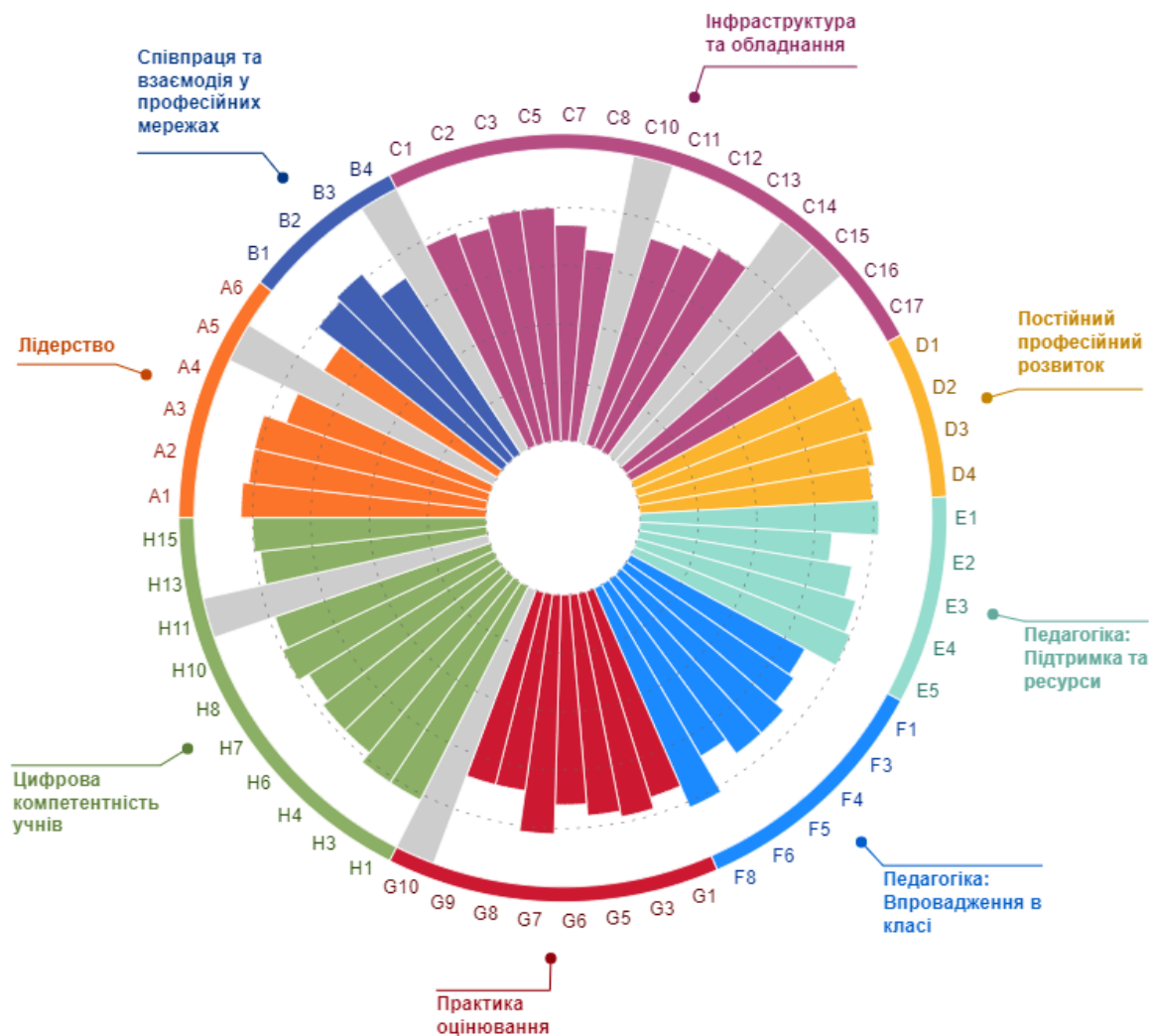
Рівень старшої професійної та професійно-технічної освіти (13 трав. 2024 - 24 трав. 2024)

у порівнянні з

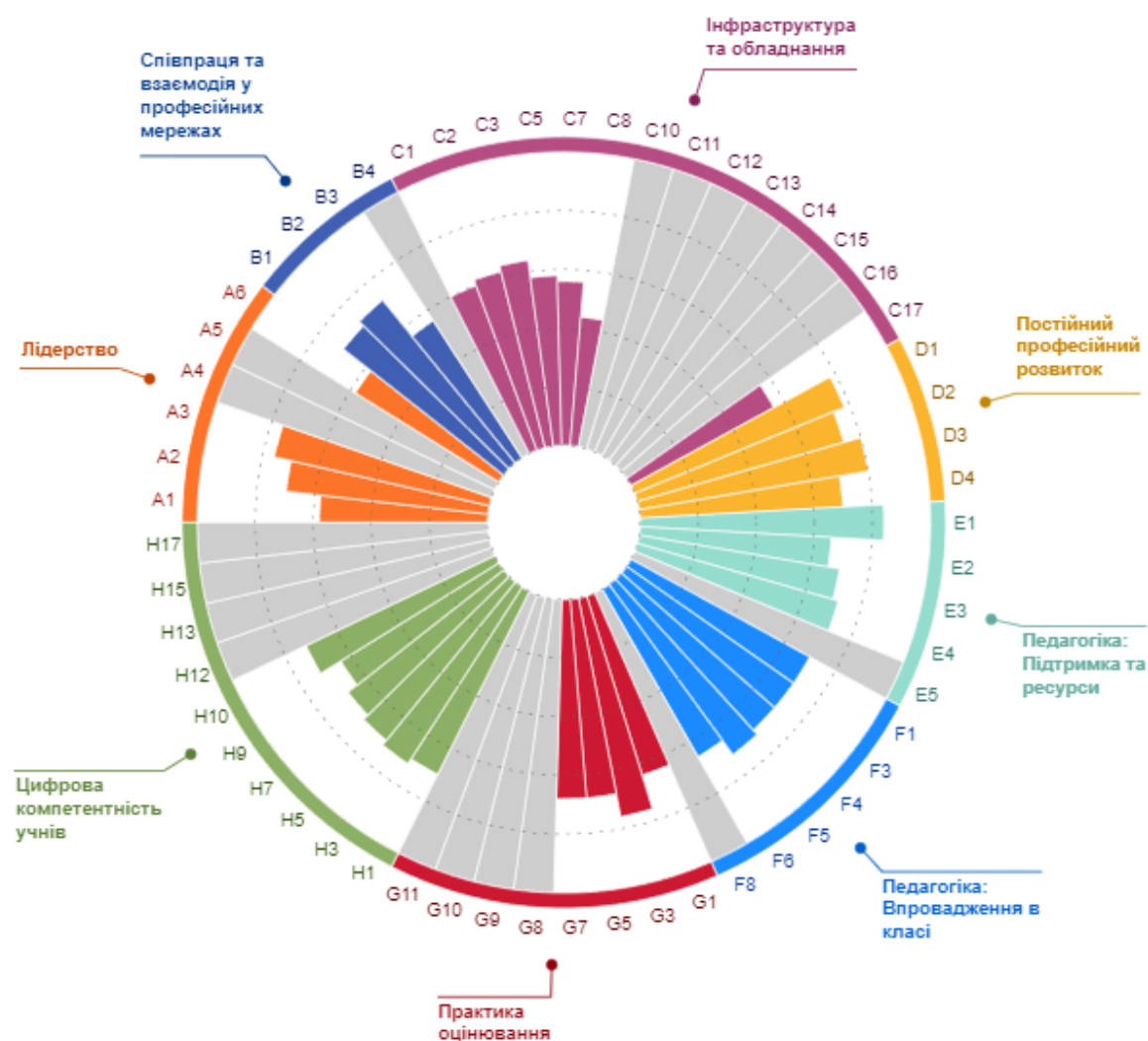
SELFIE 2020-2021, session 3

Рівень старшої професійної та професійно-технічної освіти (22 квіт. 2021 - 6 трав. 2021)

Вчителі



Вчителі



SELFIE 2023-2024, session 3

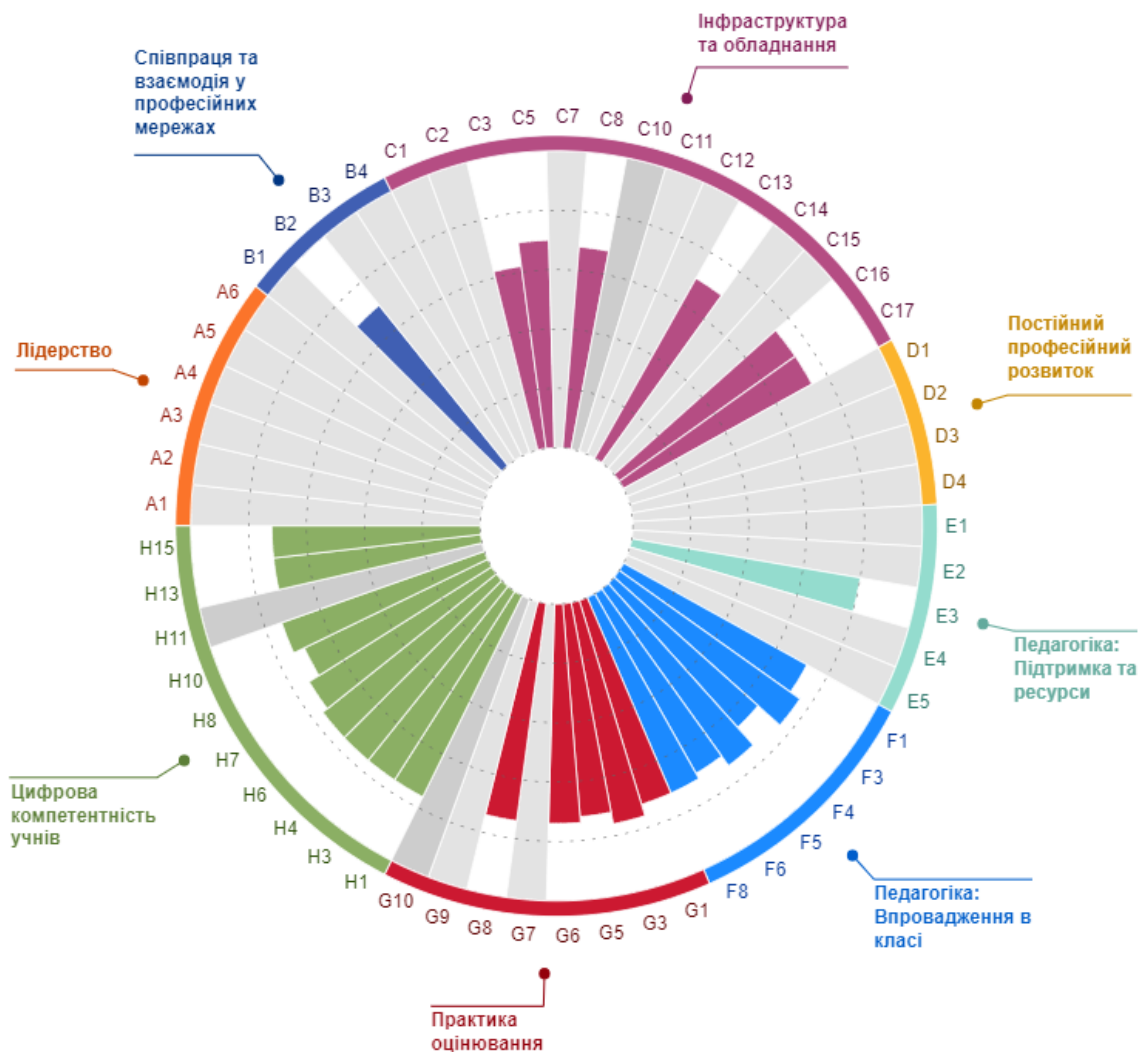
Рівень старшої професійної та професійно-технічної освіти (13 трав. 2024 - 24 трав. 2024)

у порівнянні з

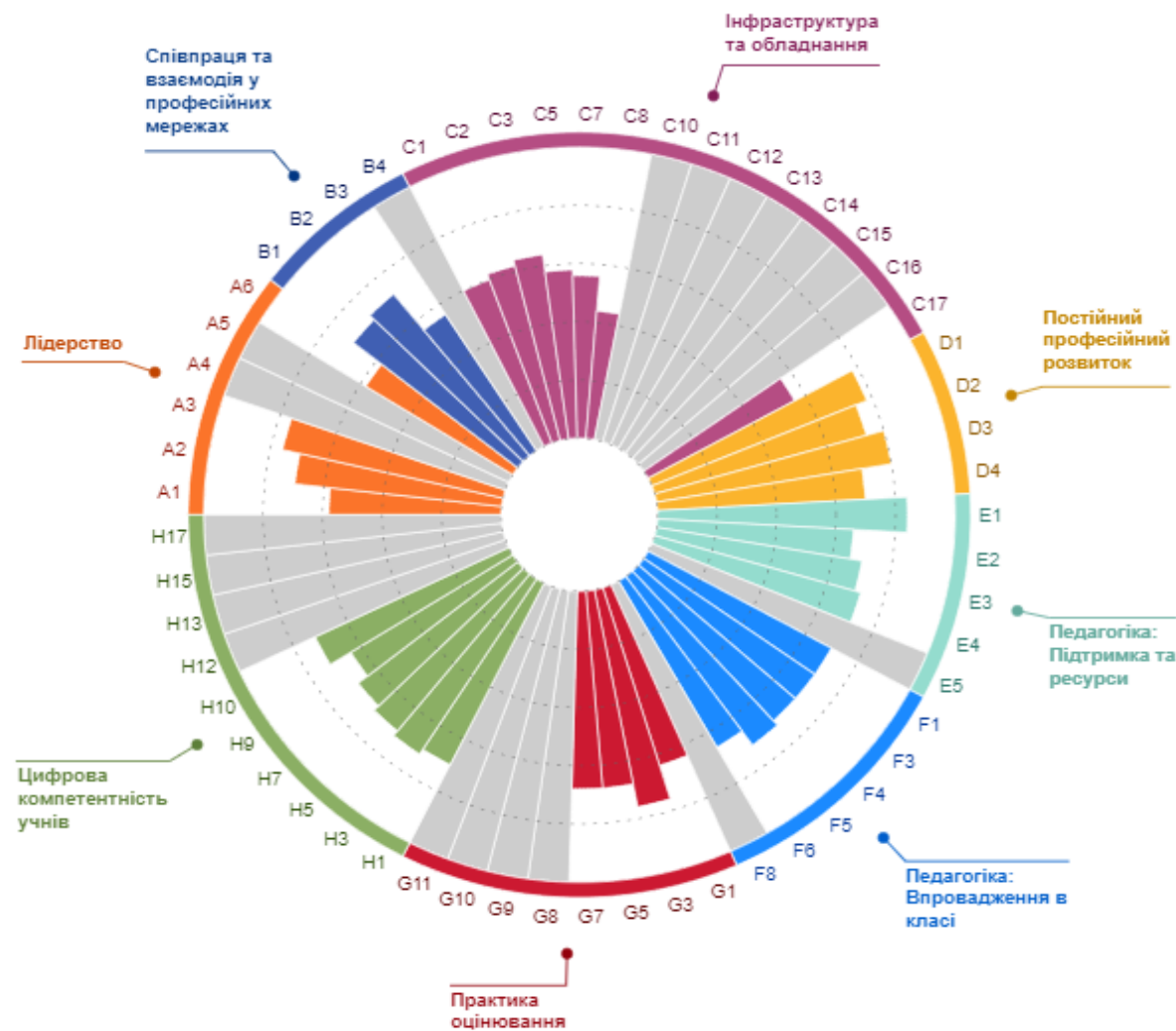
SELFIE 2020-2021, session 3

Рівень старшої професійної та професійно-технічної освіти (22 квіт. 2021 - 6 трав. 2021)

Учні

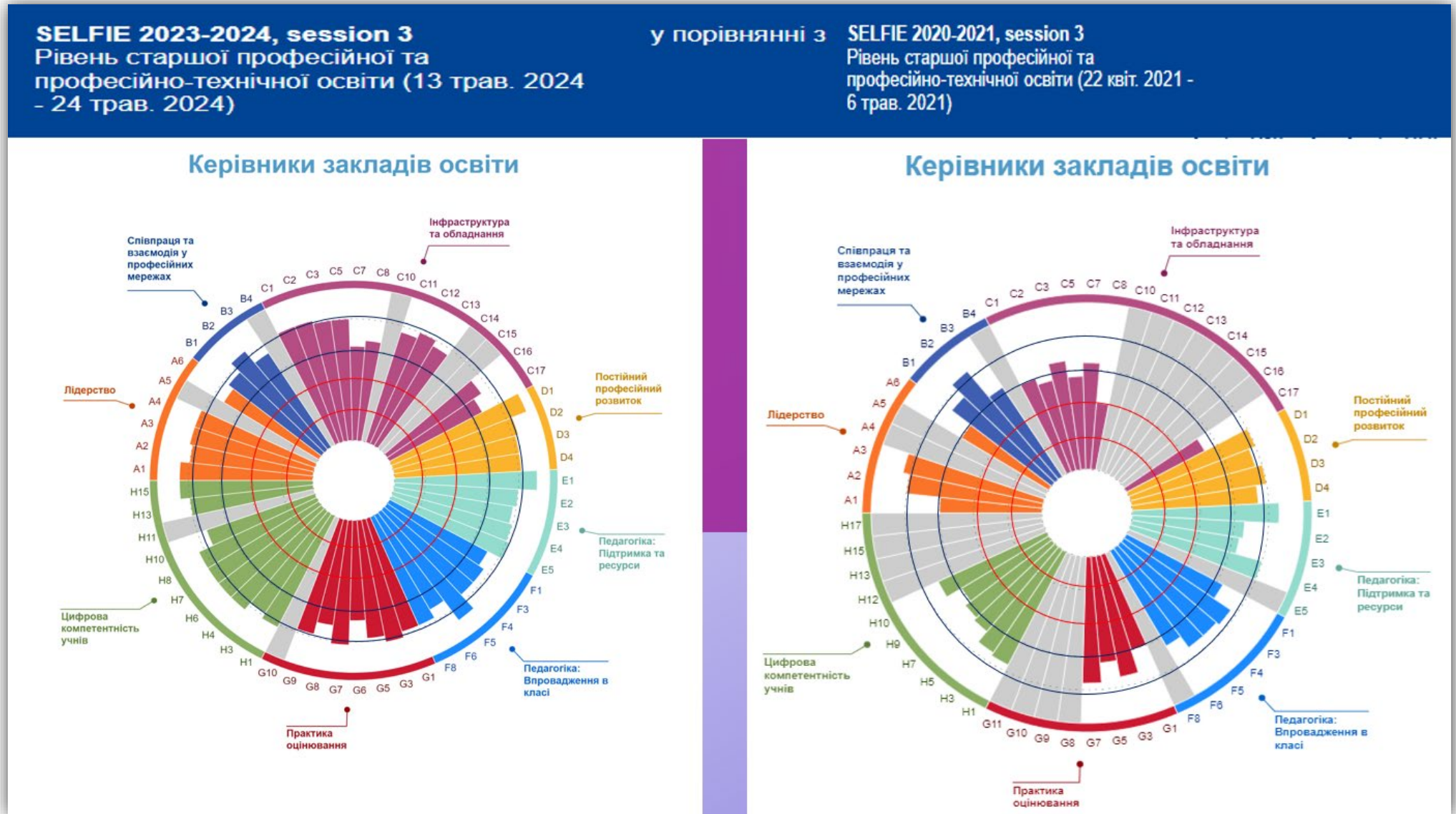


Учні

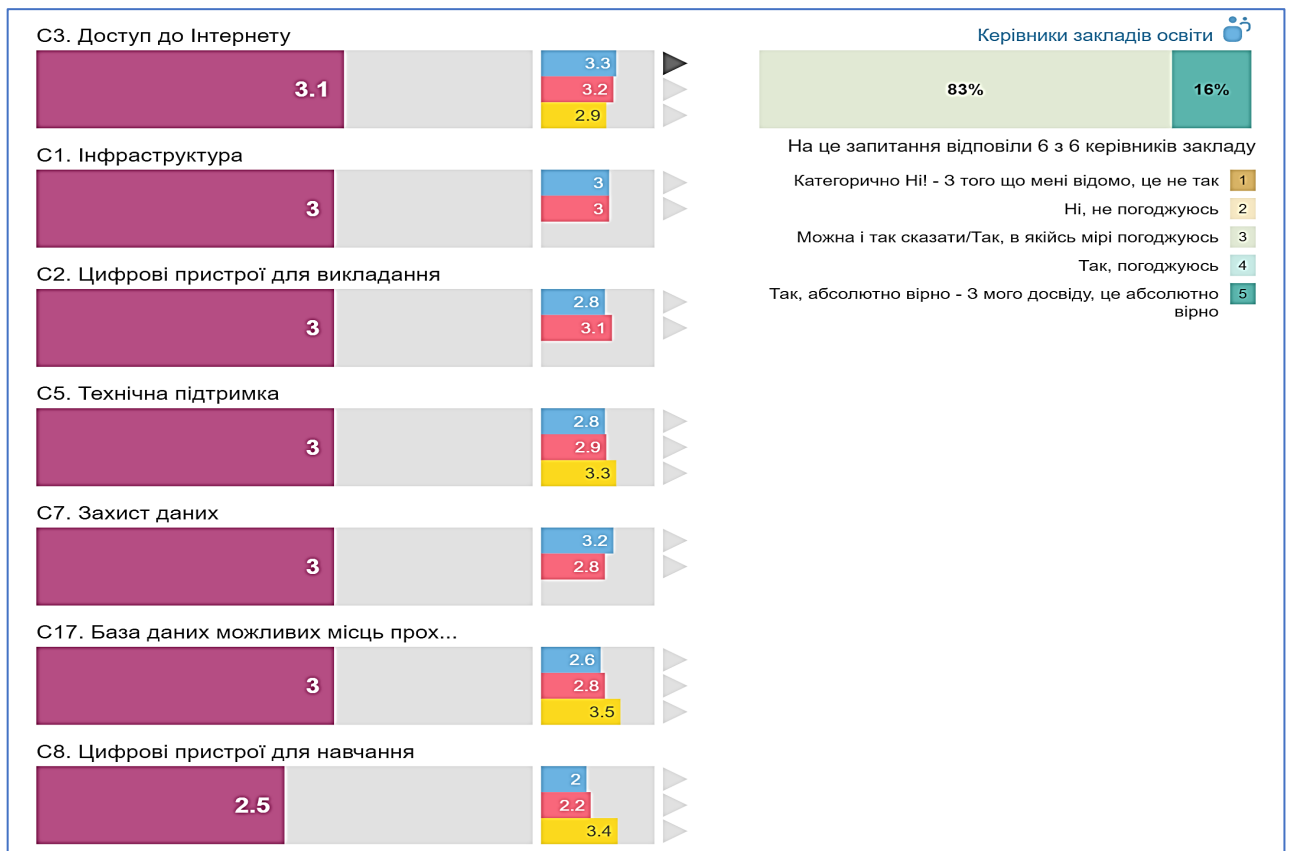


Порівняльний аналіз SELFIE сесій 2023-2024 н.р та найпершою у 2020-2021 н.р.

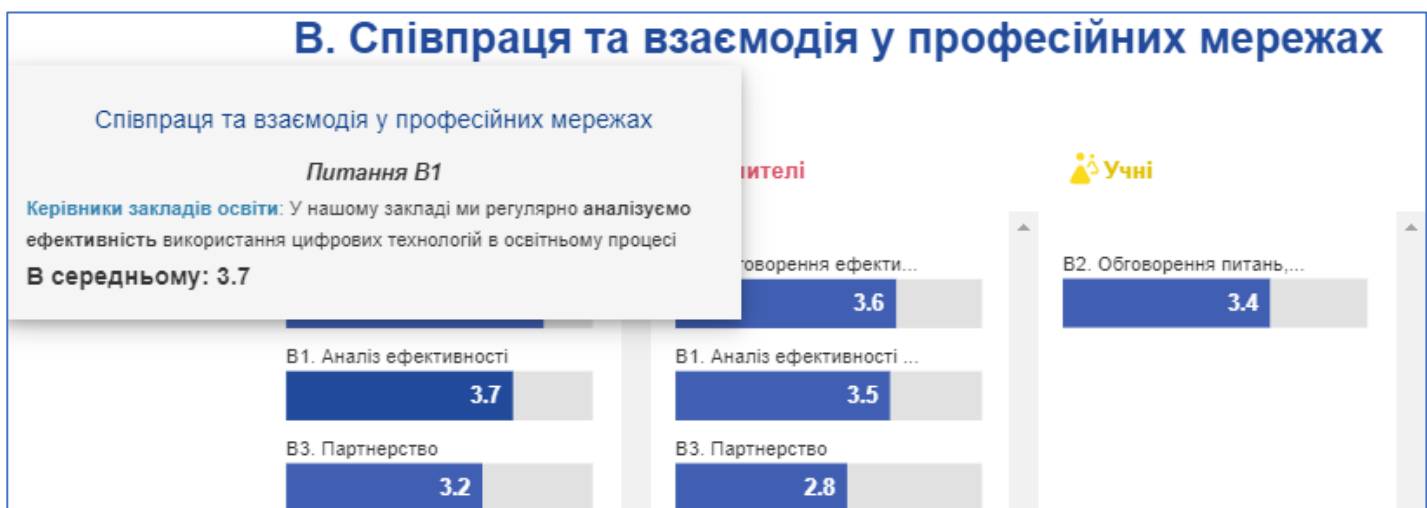
Відстеження динаміки, де досягнуто прогресу, а де все ще потрібно докласти певних зусиль з метою підвищення ефективності використання цифрових технологій в освітньому процесі

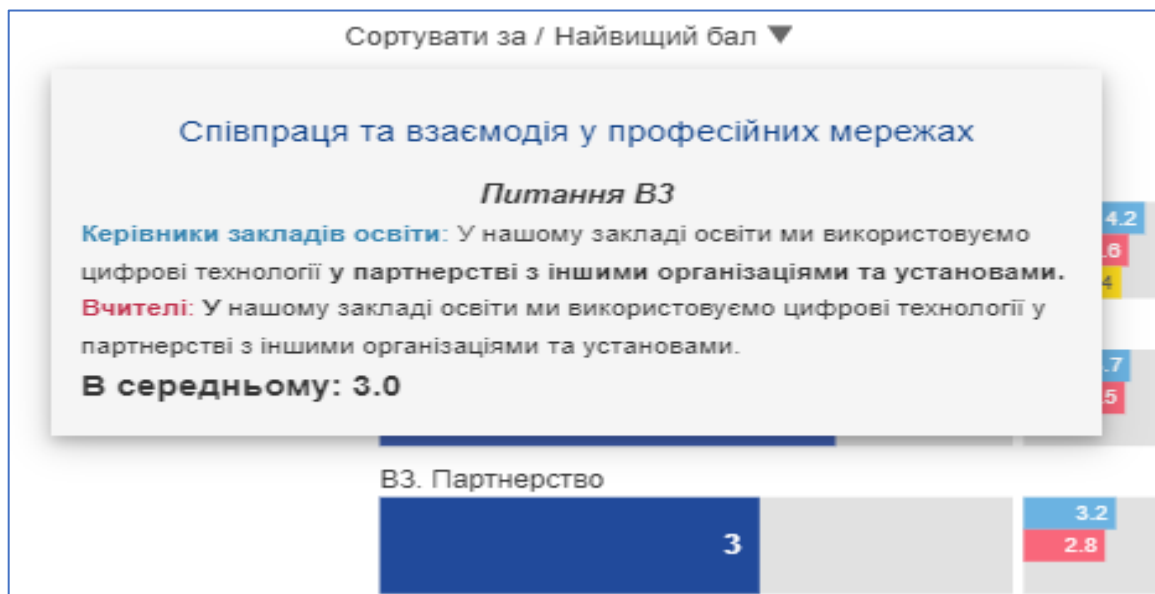
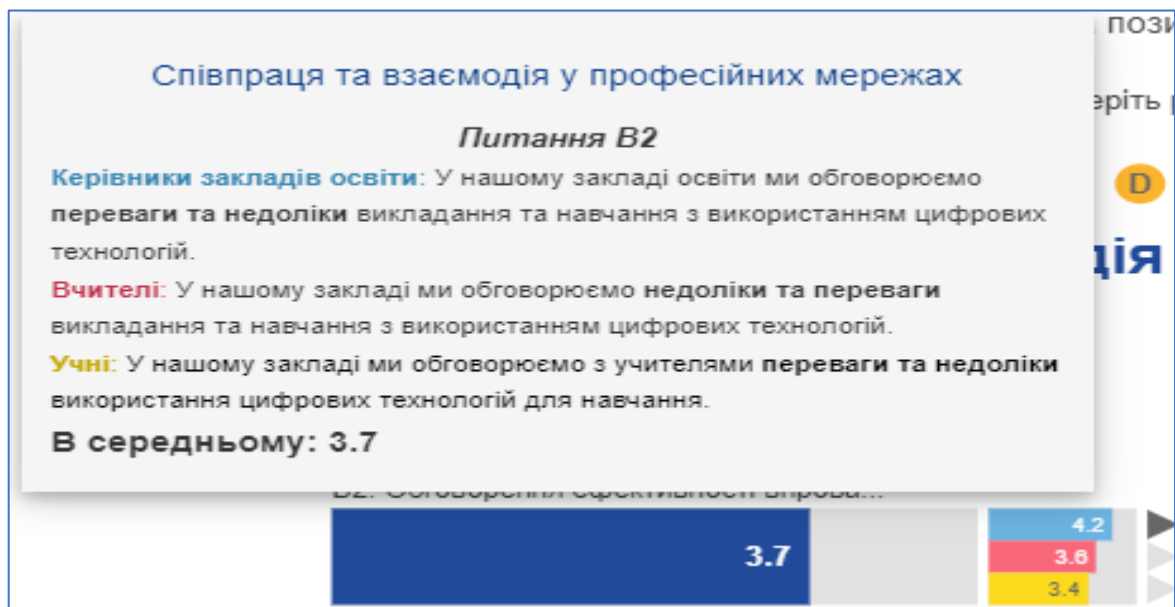


Ключовою проблемою, яку виявлено під час I етапу анкетування по низьких показникам розділу «ІНФРАСТРУКТУРА І ОБЛАДНАННЯ» у 2021 році були до трьох і на третьому рівні, то 2024 році результат вище трьох і четвертий рівень: зверніть увагу на показник С17 «База даних можливих місць проходження виробничої практики» представлена на сайті училища Модулі НАВЧАННЯ, ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА

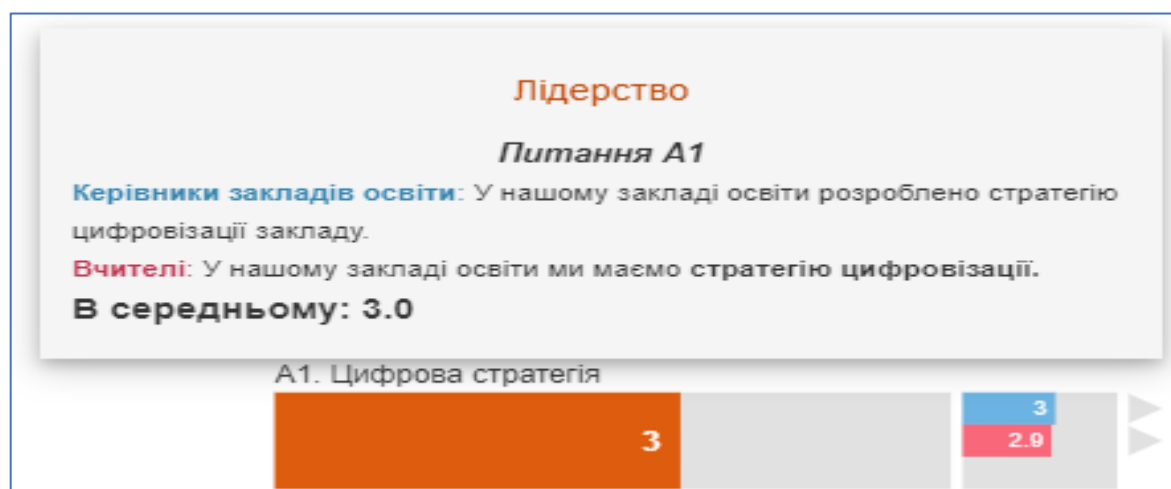


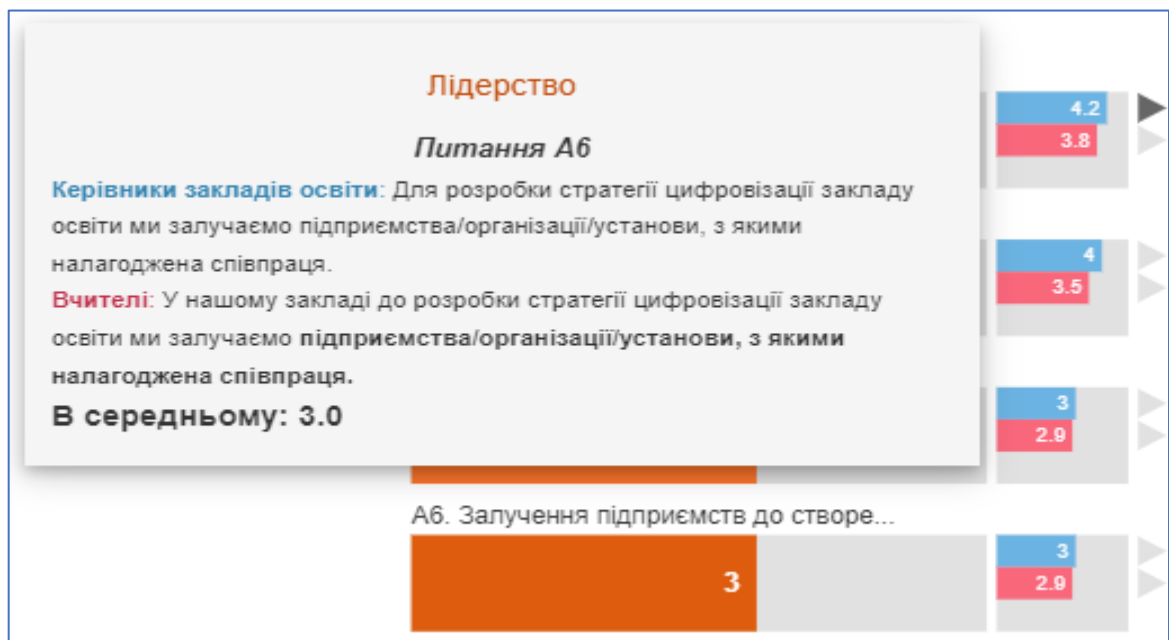
Наступний розділ ліворуч «СПІВПРАЦЯ ТА ВЗАЄМОДІЯ У ПРОФЕСІЙНИХ МЕРЕЖАХ» бачимо без змін показник питання В1 «Аналізуємо ефективність використання цифрових технологій в освітньому процесі» та питання В2 «Обговорюємо переваги і недоліки навчання з використанням цифрових технологій», покращений результат питання В3 використання цифрових платформ та освітніх ресурсів для освітнього процесу



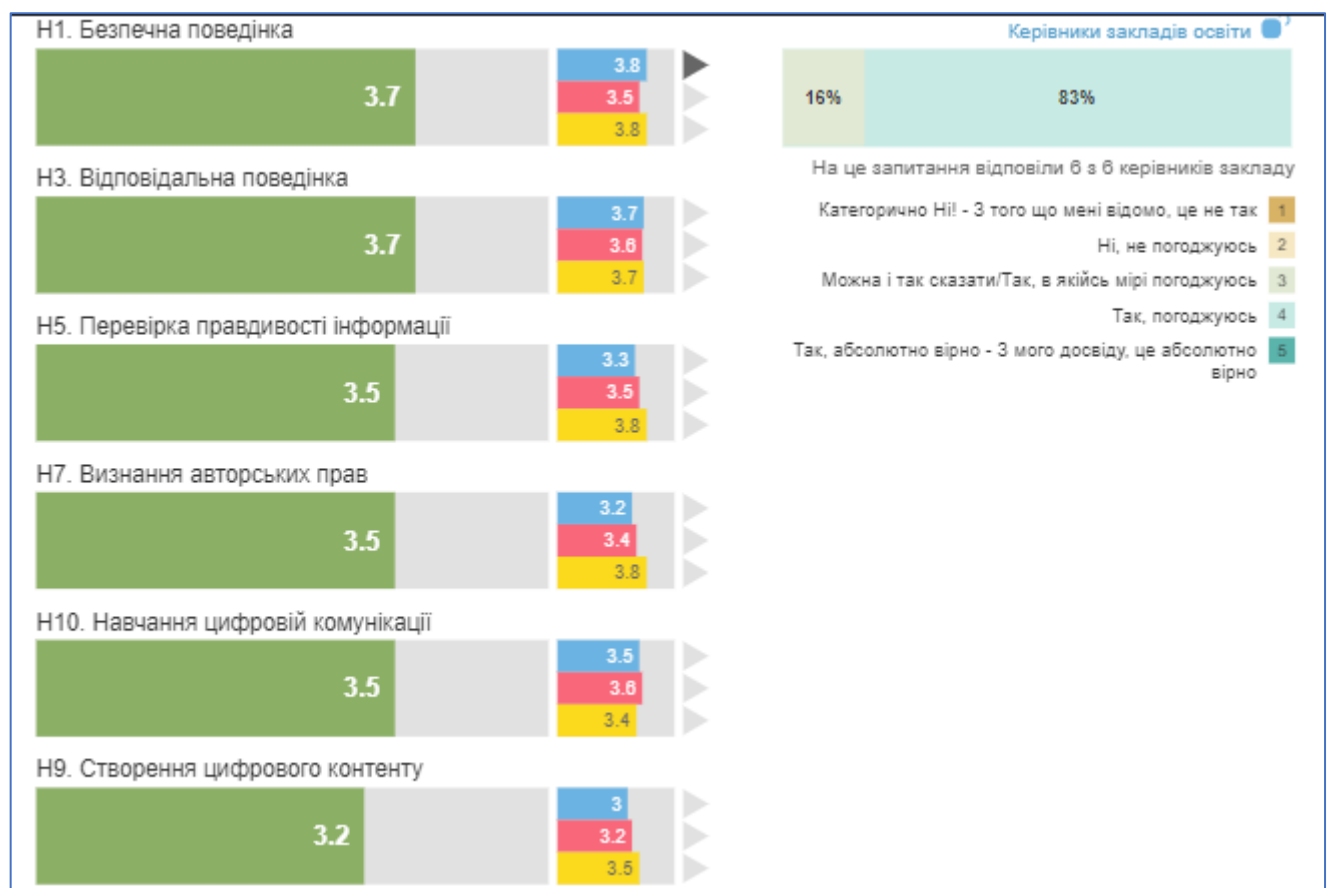


Розділ «ЛІДЕРСТВО» має покращення питання A1 та A6, що стосується розробки стратегії цифровізації закладу освіти





Розділ «ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧНІВ» з третього рівня покращено на четвертий рівень, напрям питань на перевірку достовірності інформації в Інтернеті, надійність її джерел, визнання авторських прав, використання цифрових технологій на уроках

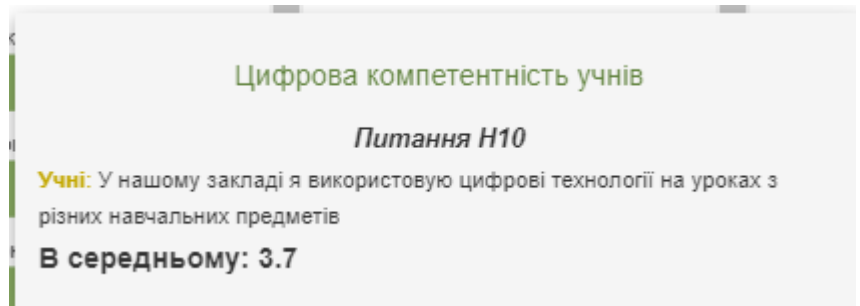


Цифрова компетентність учнів

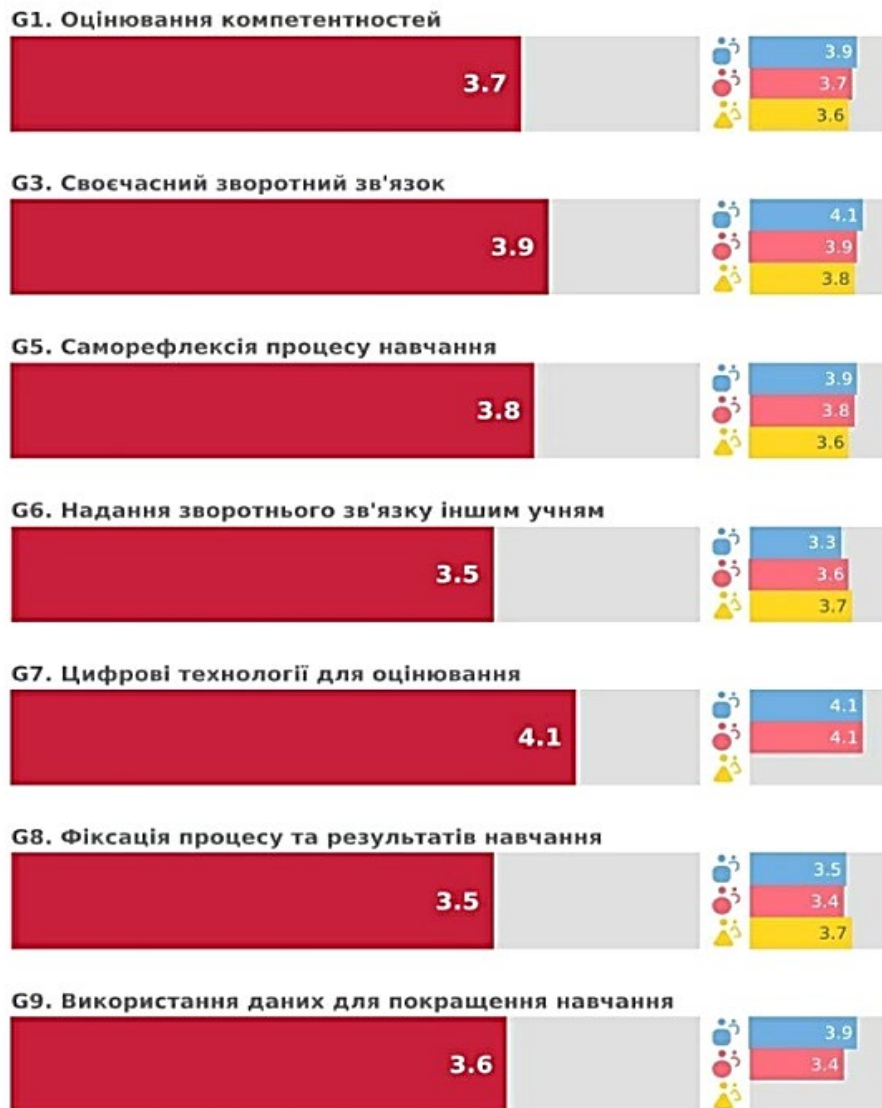
Питання Н4

Учні: У нашому закладі освіти я вчусь перевіряти достовірність та достовірність інформації в Інтернеті і надійність її джерел

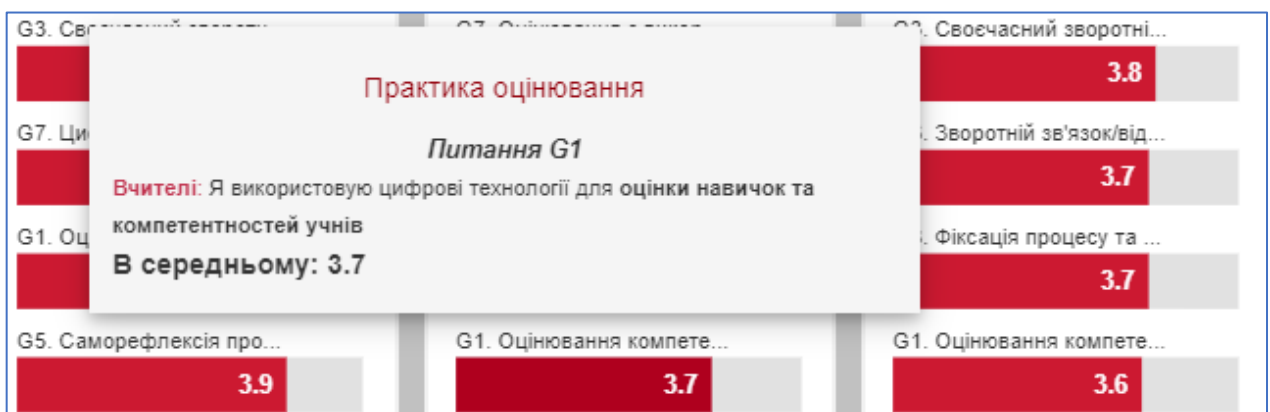
В середньому: 3.8



Розділ «ПРАКТИКА ОЦІНЮВАННЯ». Питання даного розділу стосуються підходів до оцінювання, включати практики оцінювання з використанням цифрових технологій



Потребує уваги даний розділ за напрямками використання цифрових технологій для оцінки навичок і компетентностей здобувачів освіти (питання G1, G5)



Практика оцінювання

Питання G1

Учні: У нашому закладі вчителі використовують цифрові технології для оцінювання моїх навичок та компетентностей, а не лише знань

В середньому: 3.6

Практика оцінювання

Питання G5

Учні: У нашому закладі освіти я використовую цифрові технології, щоб усвідомити і оцінити свої сильні та слабкі сторони як учня

В середньому: 3.6

Сортувати за / Найвищий бал ▼

Керівники закладів освіти



Вчителі



Учні

Практика оцінювання

Питання G8

Учні: У нашому закладі я використовую цифрові технології для фіксації того, про що я дізнався у своїй галузі знань або кваліфікації

В середньому: 3.7



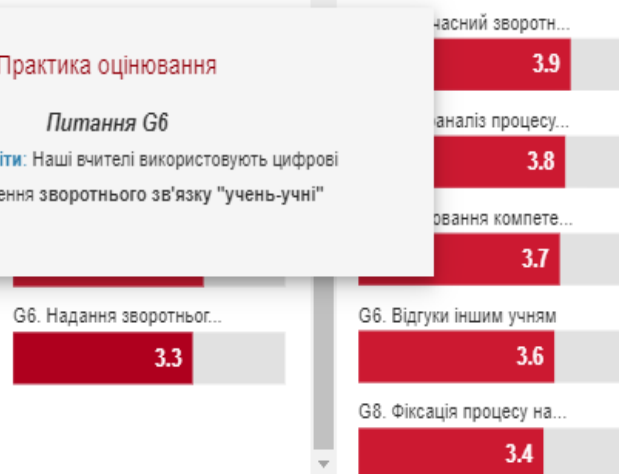
А також занижкі показники з питання зворотнього зв'язку G6

Практика оцінювання

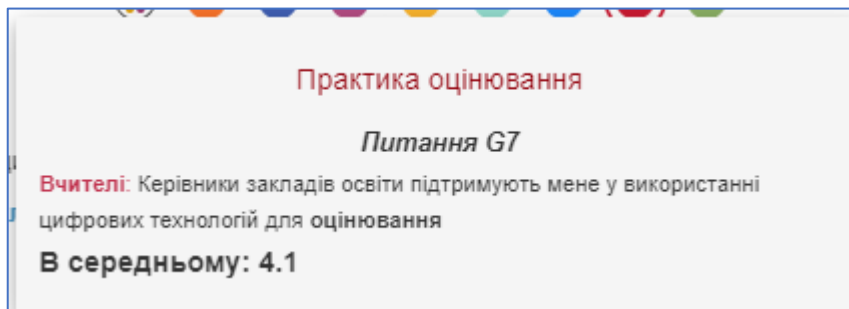
Питання G6

Керівники закладів освіти: Наші вчителі використовують цифрові технології для уможливлення зворотнього зв'язку "учень-учні"

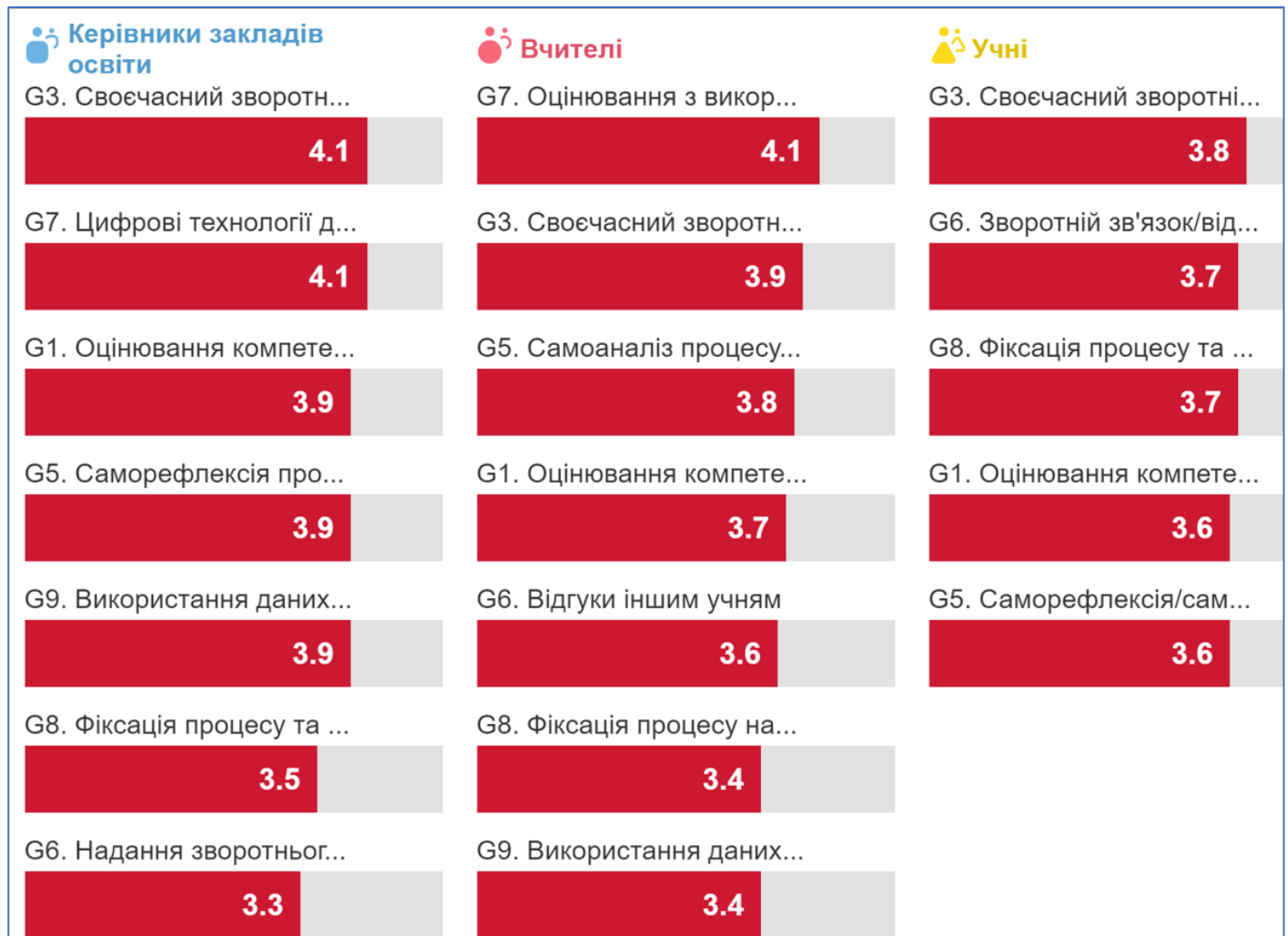
В середньому: 3.3



Високий показник відповідей надали педагоги, щодо підтримки керівництва у використанні цифрових технологій для оцінювання G7



Детально цей розділ по кожній групі користувачів для всіх тверджень учасників освітнього процесу



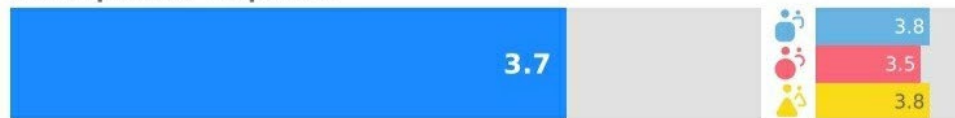
F. Педагогіка: Впровадження в класі

Даний розділ стосується питань впровадження цифрових технологій для навчання шляхом інновацій у методиці викладання та застосування кращих педагогічних практик.

F1. Адаптація під потреби учнів закладу освіти



F3. Сприяння творчості



F4. Залучення учнів



F5. Співпраця учнів



F6. Міжпредметні проєкти



F8. Профорієнтація



Питання F1 про завдання різного рівня складності

F. Педагогіка: Впровадження в класі

Сортувати за / Найвищий бал ▼

Керівники закладів освіти



Вчителі

F8. Профорієнтація
F4. Залучення учнів

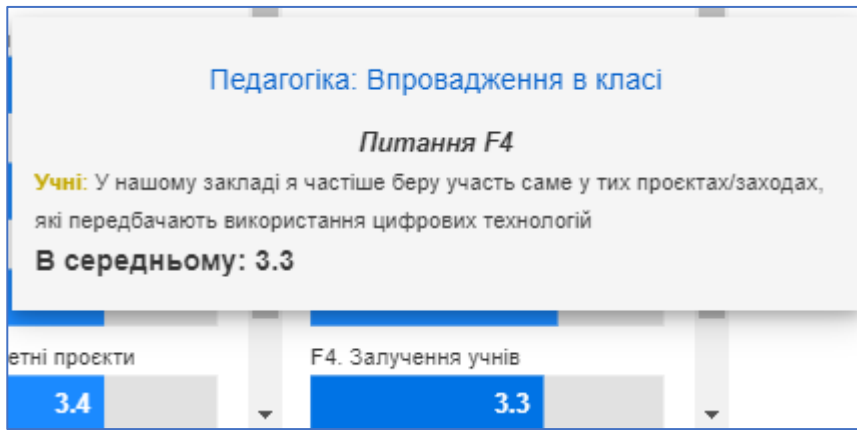
Педагогіка: Впровадження в класі

Питання F1

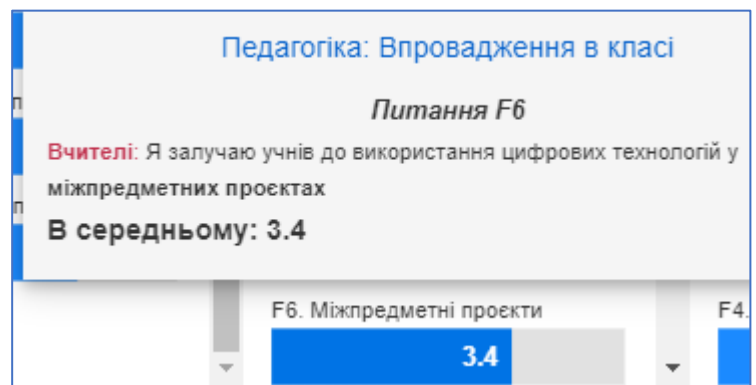
Учні: У нашому закладі вчителі дають учням завдання різного рівня складності для виконання з використанням цифрових технологій, такі завдання відповідають індивідуальним потребам кожного

В середньому: 3.6

Питання F4 про використання цифрових технологій у проєктах і заходах



Питання F6 про використання цифрових технологій у міжпредметних проєктах.



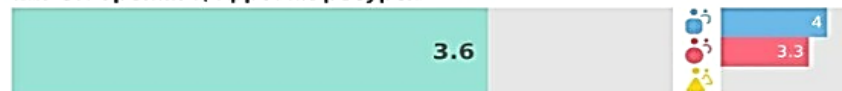
Розділ Е. Педагогіка: підтримка та ресурси

Даний розділ стосується підготовки та використання цифрових технологій в освітньому процесі шляхом оновлення педагогічних практик та інновацій у викладанні та навчанні, питання E2 створення цифрових ресурсів вимагає уваги.

E1. Цифрові освітні ресурси



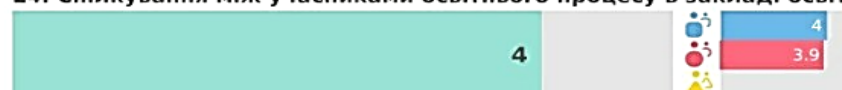
E2. Створення цифрових ресурсів



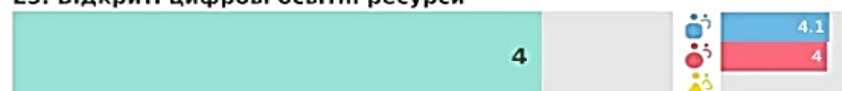
E3. Використання віртуальних навчальних середовищ



E4. Спількування між учасниками освітнього процесу в закладі освіти



E5. Відкриті цифрові освітні ресурси



Педагогіка: Підтримка та ресурси

Питання E1

Вчителі: Я шукаю цифрові освітні ресурси в Інтернеті

В середньому: 4.1

E1. Цифрові освітні ресурси

4.3

Педагогіка: Підтримка та ресурси

Питання E2

Керівники закладів освіти: Наші вчителі створюють власні цифрові ресурси для підвищення ефективності освітнього процесу.

Вчителі: Я створюю власні цифрові ресурси для підвищення ефективності навчального процесу.

В середньому: 3.3

E2. Створення цифрових ресурсів

3.3

3.3

3.3

E1. Циф...

E5. Відкр...

E2. Ство...

Педагогіка: Підтримка та ресурси

Питання E3

Вчителі: Я використовую віртуальне навчальне середовище разом із учнями

В середньому: 3.7

E4. Спілкування між уча...

E3. Використання віртуа...

E3. Використання віртуа...

E2. Створення цифрови...

3.7

3.9

3.3

Використання віртуа...

4

Розділ D. Постійний професійний розвиток на високому рівні



Керівники закладів освіти

D1. Потреби в безперев...

4.7

D2. Участь у безперервн...

4.2

D3. Обмін досвідом

4.1

D4. Можливості безпере...

4.1



Вчителі

D2. Участь у підвищенні ...

4.2

D3. Обмін досвідом

4.1

D1. Потреби у підвищен...

4

D4. Можливості підвище...

4



Учні

Дані відсутні

Проект рішення

Здобувачі освіти мають опрацьовувати навчальні матеріали для оволодіння відповідними компетентностями та досягнення передбачених освітньою програмою результатів навчання, дотримуючись принципу академічної доброчесності.

Завдання викладачів та майстрів виробничого навчання - зробити матеріал максимально доступним, цікавим, наочним і таким, що стимулює до розширення знань. Кращим є ілюстровані матеріали, відео-уроки, відеоролики, презентації, схеми, таблиці, тестові завдання з різними формами завдань, інтерактивні завдання що спонукають учнів до співтворчості, тобто учні бачать свої успіхи і вчаться працювати над помилками. Здобувачі освіти, які орієнтовані на успіх, частіше досягають своїх цілей.

**Методичні рекомендації
щодо розробки та використання тестових завдань
у процесі поточного та підсумкового контролю знань
здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти**

Розділ «ПРАКТИКА ОЦІНЮВАННЯ». питання даного розділу стосуються підходів до оцінювання, з метою поступової заміни традиційного оцінювання різноманітними практиками. Такі практики можуть включати оцінювання з використанням цифрових технологій та бути максимально орієнтовані на учнів, персоналізовані і достовірні.

Очікуваний результат плану дій ще на початку пілотного проєкту SELFIE ЦЕ підвищення рівня професійних компетентностей здобувачів освіти